

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Новоселицкого муниципального округа
Ставропольского края

Согласовано
Педагогический Совет
№ 1 от «30» августа 2022 г.



Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 4
И.М. Артемова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2026 г.г.

С. Падинское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
2.1. Уклад общеобразовательной организации	20
2.2. Воспитывающая среда школы	21
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	24
2.4. Направления воспитания.....	26
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	43
3.1. Кадровое обеспечение	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5. Анализ воспитательного процесса	46
Примерный календарный план воспитательной работы	Error! Bookmark not defined.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ № 4, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ СОШ № 4, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа МОУ СОШ № 4 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа МОУ СОШ № 4 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ № 4 (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания МОУ СОШ № 4 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОУ СОШ № 4, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МОУ СОШ № 4 определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с

мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ № 4 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 4 являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности МОУ СОШ № 4 определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. В МОУ СОШ № 4 воспитание человека

осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания МОУ СОШ № 4, реализуются при проектировании воспитания в МОУ СОШ № 4, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ СОШ № 4: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ № 4: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов

воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с

	учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное

	отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том

	числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

	Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.

	Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
----------------	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,

	проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

	Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию,

	соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной

	профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МОУ СОШ № 4 с. Падинское является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 177 человек, численность педагогического коллектива — 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
МОУСОШ № 4 с. Падинское (далее — школа) - это сельская школа,

удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее двухсот обучающихся. Нет социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, администрацией Падинского муниципального образования, КДН и ЗП, ПДН ОВД Новоселицкого района, молодежным центром Новоселицкого района, ООО ОПХ «Луч». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях детского дома творчества с. Новоселицкое, молодежного центра Новоселицкого района, а также в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды юных инспекторов движения (ЮИД) «Перекресток», волонтеров «Молодая гвардия», Дружина юного пожарного «Прометей».

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на

заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

МОУ СОШ № 4 является сельской школой. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей. Педагогическая работа в МОУ СОШ № 4 направлена на воспитание гражданина, способного и желающего успешно трудиться на селе. Обучающихся учат умелому сочетанию деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе как основе жизнедеятельности человека. Учитывая проблемы и достоинства сельской школы, определяются специфические идеи, реализация которых обеспечивает результативность воспитательной работы.

Важной идеей является организация сотворчества участников воспитательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей и социокультурной среды. Для её реализации на селе имеются благоприятные

условия: близость проживания, хорошее знание особенностей друг друга, атмосфера соборности и семейности, возможность и необходимость собираться всем вместе для обсуждения важных проблем. Реализация данной идеи позволяет обогатить сферу социальных связей детей, обеспечить их адаптацию, автономизацию, социальную устойчивость и активность в условиях современной жизни, повысить культурный и образовательный уровень, обогатить их социальный опыт, а также предоставляет ребенку возможность осуществлять социальные пробы.

Расширение связей обучающихся с окружающим миром ведет к коррекции действий школьников, системы отношений в ученическом коллективе со стороны не только педагогов, но и других людей. Школа при этом успешно выполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №4 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграцию воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в МОУ СОШ № 4:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель детского сообщества – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. Для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов на уровне школы действует Совет обучающихся. Совет обучающихся привлекается к решению вопросов проведения общешкольных мероприятий, реализуемых в рамках программы воспитания.

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основной целью является содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся МОУ СОШ № 4. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них

ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования,

символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в

рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их

интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (ДЮП «Прометей», «Основы финансовой грамотности», «Мир профессий», «Волейбол», танцевальный кружок, вокальный кружок, «Музейное дело», «Знайка», «Самоделкин», «Край, в котором я живу»)

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы,

экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в МОУ СОШ № 4 основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Ставропольского края, Новоселицкого муниципального округа (флаг, герб);

- карты России, края, округа (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных,

религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, края, округа, села, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения

школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим

работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Развитие детского самоуправления в школе осуществляется на уровне класса и на уровне школы.

На уровне школы раздел «Самоуправление» реализуется:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для привлечения обучающихся к решению вопросов проведения общешкольных мероприятий Рабочей программы воспитания

На уровне классов раздел «Самоуправление» реализуется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, ответственных за порядок);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися имеющими трудности в обучении);
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

должностные инструкции педагогических работников по вопросам
-воспитательной деятельности,
-по ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- по сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение
к рабочей программе воспитания
МОУ СОШ № 4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год 1-4 КЛАССЫ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1	День знаний	1-4	1 сентября	
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	4	3 сентября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	20-24 сентября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся, инспектор ГИБДД
	День пожилых людей	1-4	1 октября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День защиты животных	1-4	4 октября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Большая учительская неделя	1-4	5 октября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День отца	1-4	3 воскресенье октября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет

				обучающихся
	День народного единства	1-4	4 ноября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Участие в акции «Улица героев»	1-4	декабрь	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День воинской славы. Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	5 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День Александра Невского	1-4	6 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День воинской славы.. День героев Отечества	1-4	9 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День прав человека	1-4	10 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День спасателя	1-4	27 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся

	Новогодние мероприятия Новый год у ворот»	1-4	27-31 декабря, 1 января	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Рождество Христово	1-4	7 января	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День воинской славы России	1-4	2 февраля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День памяти юного героя-антифашиста	1-4	8 февраля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День русской науки	1-4	8 февраля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День защитников Отечества	1-4	23 февраля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	22 января – 24 февраля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Международный женский день	1-4	8 марта	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся

				обучающихся
	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физкультуры
	День космонавтики	1-4	12 апреля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День весны и труда	1-4	1 мая	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Факельное шествие	2-4	8 мая	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День Победы	1-4	9 мая	
	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Последний звонок	1-4	25 мая	Зам. директора по ВР, Кл. руководители, Совет обучающихся
	Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Начальник, воспитаели ЛОЛ «Лучик», классные руководители
	День эколога	1-4	5 июня	Начальник ЛОЛ «Лучик»,

				воспитатели
	Пушкинский день	1-4	6 июня	Начальник ЛОЛ «Лучик», воспитатели
	День России	1-4	12 июня	Начальник ЛОЛ «Лучик», воспитатели
	День памяти и скорби	1-4	22 июня	Начальник ЛОЛ «Лучик»
	День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Начальник ЛОЛ «Лучик», воспитатели
	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День воинской славы России	1-4	25 августа	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	2. Классное руководство			
1	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
	3. Школьный урок			
	Предметная неделя учителей начальных классов	1-4	В течение года	учителя начальных классов
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября	учителя начальных классов

	Международный день грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
	140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)	1-4	11 (24) сентября	Классные руководители, библиотекарь
	Всероссийский урок здоровья	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
	130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)	1-4	8 октября	Библиотекарь, учителя-предметники
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	4 октября	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Единый урок «Всемирный день защиты животных»	1-4	4 октября	Классные руководители, учителя-предметники
	180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (1842-1904)	1-4	14 (26) октября	Классные руководители, учителя ИЗО, начальных классов
	Всемирный день математики	1-4	15 октября	Классные руководители, учителя математики
	Уроки безопасности	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители, учителя-предметники
	Уроки финансовой грамотности	1-4	Октябрь-декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912)	1-4	8 ноября	Классные руководители, учителя-предметники,

				библиотекарь
	День словаря	1-4	22 ноября	Учителя-предметники, библиотекарь
	Единый урок «Права человека»	1-4	15 декабря (27)	Классные руководители, учителя-предметники
	190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832-1898)	1-4	10 декабря	Классные руководители, учителя ИЗО, начальных классов
	85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)	1-4	22 декабря	Классные руководители, учителя начальных классов, библиотекарь
	150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)	1-4	4 февраля	Учителя начальных классов, русского языка и литературы, библиотекарь
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Классные руководители, учителя-предметники
	Единый урок «Всемирный день гражданской обороны»	1-4	1 марта	Классные руководители, учителя-предметники
	110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)	1-4	12 марта	Учителя начальных классов, библиотекарь
	Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	1-4	18 марта	Классные руководители, учителя истории
	Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	Учителя начальных классов, литературы,

				библиотекарь
	Всероссийские экологические уроки	1-4	Март-апрель	Классные руководители, учителя-предметники
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
	200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)	1-4	12 апреля	Учителя литературы, библиотекарь
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
	120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958)	1-4	7 мая	Учителя литературы, начальных классов, библиотекарь
4. Внеурочная деятельность				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	Хореография	1-4	1	Колмогорова А.Л
	Самоделки	1-4	1	Гиря О.В.
	Знайка	1-4	1	Кузьмина Е.А.
	Край, в котором я живу	1-4	1	Хилювчиц Л.В.
	Русские народные игры	1-4	1	Калласова К.К..
5. Внешкольные мероприятия				
	Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные

1	Посещение концертов в Доме культуры села Падинское	1-4	По согласованию	Классные руководители
	Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	1-4	В течение года	Классные руководители
	Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-4	По согласованию	Классные руководители
	Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	В течение года	Классные руководители
	6. Предметно-пространственная среда			
1	Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
	7. Работа с родителями			
1	Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, апрель	Администрация, классные руководители
	Родительские собрания по классам: – «Здоровая семья – здоровые дети»; – «Школьный устав. Дисциплина»; – «Самореализация личности в условиях современного образования»; – «Жизненный путь	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог

	счастливого человека»			
	Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений»	1-4		Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
	Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	1-4		Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
	Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	1-4		Администрация, классные руководители
	Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	1-4		Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Заседание Совета отцов	1-4		Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
	Заседание Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть, по необходимости	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
	Педагогическое просвещение	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители

	родителей по вопросам воспитания детей			
	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
	8. Самоуправление			
1	Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	классные руководители, актив класса
	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Актив класса, классные руководители
	Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида	1-4	Последняя неделя каждого месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Операция «Бумаге вторую жизнь»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
	9. Профилактика и безопасность			
	Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического

				самоуправления
	День памяти жертв фашизма	1-4	11 сентября	классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Международный день мира	1-4	21 сентября	классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	20-24 сентября	Учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	1-4	Октябрь, апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители,
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	4 октября	Учитель ОБЖ, классные руководители
	Единый урок по безопасности в сети	1-4	30 октября	
	Проведение мониторинга системы образования интернет-безопасности учащихся в условиях школы	1-4	ноябрь	классные руководители,

	Неделя кибербезопасности	1-4	2-9 февраля	Учитель информатики, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!»	1-4	Апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	Март-апрель	Учителя физкультуры
	Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-4	В течение года согласно плану работы учителей физкультуры и классных руководителей	Учителя физкультуры, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения	1-4	Март-июнь	Педагог-психолог, учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Всероссийские	1-4	Апрель-	Учителя

	спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»		сентябрь	физкультуры
	Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Акция «Дети Беслана»	1-4	До 15 сентября	классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов	1-4	До 30 сентября	Представители правоохранительных органов, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	«Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в	1-4	Январь-июнь, сентябрь-декабрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления

	мероприятиях антитеррористического характера			
	Организация встреч с инспектором ОПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	10. Социальное партнерство			
1	Посещение и участие в мероприятиях, организованных СПДК	1-4	В течение года	По согласованию
	Посещение и участие в мероприятиях, организованных сельской библиотекой	1-4	В течение года	По согласованию
	Мероприятия на базе ООО ОПХ Луч»	1-4	В течение года	
	11. Профорientация			
1	Профессиональное информирование и профессиональное консультирование	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально- психологическая служба
	Час размышлений «Человек и профессия»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Единый день профорientации	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
	Трудовой десант	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители, вожатые, Совет старшекласников
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год 5-9 КЛАССЫ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1	День знаний	5-9	1 сентября	
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	20-24 сентября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся, инспектор ГИБДД
	День пожилых людей	5-9	1 октября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День защиты животных	5-9	4 октября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Большая учительская неделя	5-9	5 октября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День отца	5-9	3 воскресенье октября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День памяти жертв политических репрессий.	8-9	30 октября	

	День народного единства	5-9	4 ноября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Участие в акции «Улица героев»	5-9	декабрь	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День воинской славы. Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	5 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День Александра Невского	5-9	6 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День воинской славы.. День героев Отечества	5-9	9 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День прав человека	5-9	10 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День спасателя	5-9	27 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Новогодние	5-9	27-31 декабря,	Кл. руководители,

	мероприятия Новый год у ворот»		1 января	ст. вожатая, Совет обучающихся
	Рождество Христово	5-9	7 января	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Татьянин день	8-9	25 января	
	День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День воинской славы России	5-9	2 февраля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День памяти юного героя-антифашиста	5-9	8 февраля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся, библиотекарь
	День русской науки	5-9	8 февраля	
	День вывода советских войск из Афганистана	5-9	15 февраля	
	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День защитников Отечества	5-9	23 февраля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	5-9	22 января – 24 февраля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Международный	5-9	8 марта	Кл. руководители,

	женский день			ст. вожатая, Совет обучающихся
	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День космонавтики	5-9	12 апреля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День весны и труда	5-9	1 мая	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Факельное шествие	5-9	8 мая	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День Победы	5-9	9 мая	Кл. руководители
	Участие в военно- спортивной игре «Зарница»	7-9	май	Учитель ОБЖ
	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Последний звонок	5-9	25 мая	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Начальник ЛОЛ «Лучик»

	День эколога	5-9	5 июня	Начальник ЛОЛ «Лучик»
	Пушкинский день	5-9	6 июня	Начальник ЛОЛ «Лучик»
	День России	5-9	12 июня	Начальник ЛОЛ «Лучик»
	День памяти и скорби	5-9	22 июня	Начальник ЛОЛ «Лучик»
	День молодежи	8-9	27 июня	
	День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Начальник ЛОЛ «Лучик»
	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День воинской славы России	5-9	25 августа	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	2. Классное руководство			
1	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
	3. Школьный урок			
	Предметные недели	5-9	В течение года	Учителя-предметники
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
	Международный день грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители, учителя-

				предметники
	140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)	5-9	11 (24) сентября	Классные руководители, библиотекарь
	Всероссийский урок здоровья	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
	130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)	8-9	8 октября	Библиотекарь, учителя-предметники
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	4 октября	Учитель ОБЖ
	Единый урок «Всемирный день защиты животных»	5-9	4 октября	Классные руководители, учителя-предметники
	180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (1842-1904)	5-9	14 (26) октября	Классные руководители, учителя ИЗО, начальных классов
	Всемирный день математики	5-9	15 октября	Классные руководители, учителя математики
	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	8-9	30 октября	Классные руководители, учителя-предметники
	Уроки безопасности	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители, учителя-предметники
	Уроки финансовой грамотности	5-9	Октябрь-декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка,	5-9	8 ноября	Классные руководители, учителя-

	писателя (1852-1912)			предметники, библиотекарь
	День словаря	5-9	22 ноября	Учителя- предметники, библиотекарь
	Единый урок «Права человека»	5-9	15 (27) декабря	Классные руководители, учителя- предметники
	190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832-1898)	5-9	10 декабря	Классные руководители, учителя ИЗО, начальных классов
	85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)	5-9	22 декабря	Классные руководители, учителя начальных классов, библиотекарь
	200 лет со дня рождения Луи Пастера, французского микробиолога, химика (1822-1895)	5-9	27 декабря	Учителя химии, биологии, библиотекарь
	380 лет со дня рождения Исаака Ньютона, английского математика, астронома (1643-1727)	7-9	4 января	Учителя физики, библиотекарь
	140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)	5-9	10 января	Учителя- предметники, библиотекарь
	85 лет со дня рождения русского поэта, актёра Владимира Семёновича Высоцкого (1938–1980)	8-9	25 января	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
	150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя	5-9	4 февраля	Учителя начальных классов, русского языка и литературы,

	(1873-1954)			библиотекарь
	195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905)	5-9	8 февраля	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
	550 лет со дня рождения Николая Коперника, польского астронома (1473-1543)	7-9	19 февраля	Учитель физики, библиотекарь
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Классные руководители, учителя-предметники
	Единый урок «Всемирный день гражданской обороны»	5-9	1 марта	Классные руководители, учителя-предметники
	110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)	5-9	12 марта	Учителя начальных классов, библиотекарь
	Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	5-9	18 марта	Классные руководители, учителя истории
	Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Учителя начальных классов, литературы, библиотекарь
	Всероссийские экологические уроки	5-9	Март-апрель	Классные руководители, учителя-предметники
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
	200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)	5-9	12 апреля	Учителя литературы, библиотекарь
1	Всероссийский	5-9	30 апреля	Классные

	открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)			руководители, учителя- предметники
	120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903– 1958)	5-9	7 мая	Учителя литературы, начальных классов, библиотекарь
	90 лет со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского (1933- 2010)	8-9	12 мая	Учителя литературы, библиотекарь
	4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	Танцевальный кружок	5-6	1	Ситникова Л.А.
	«Музейное дело»	7	1	Гиря О.В.
	«Вокальный кружок»	5-9	1	Кузьмина И.Н.
	«Основы духовно- нравственной культуры и светской этики»	5-7	1	Хилювчиц Л.В.
	«Мой профессиональный выбор»	10	1	Михнева Т.В.
	«ДЮП «Прометей»»	7-9	1	Веснин А.В.
	«Баскетбол»	5-9	2	Веснин А.В.
	«Футбол»	5-9	2	Абдурахманов Ф.Ф.
	ЮИД	5-6	1	Бугаева Е.С.
	5. Внешкольные мероприятия			
	Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Посещение концертов в Доме культуры села Падинское	5-9	По согласованию	Классные руководители
	Поездки на представления в	5-9	В течение	Классные

	драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр		года	руководители
	Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По согласованию	Классные руководители
	Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	В течение года	Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	В течение года	Классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
7. Работа с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, апрель	Администрация, классные руководители
	Родительские собрания по классам: – «Школьный устав. Дисциплина»; – «Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни»; – «Проблемы родителей и детей в современных семьях. Пути преодоления	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог

	конфликтных ситуаций»; – «Самореализация личности в условиях современного образования»;			
	Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений»	5-9		Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
	Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	5-9		Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
	Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	5-9		Администрация, классные руководители
	Акция «Родительский урок»	5-9		Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
	Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	5-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Заседание Совета отцов	5-9		Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
	Заседание Совета профилактики	5-9		Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
	8. Самоуправление			
1	Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	
	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	
	Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида	5-9	Последняя неделя каждого месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников

	Операция «Бумаге вторую жизнь»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
	День местного самоуправления	5-9	21 апреля	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
	9. Профилактика и безопасность			
	Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	День памяти жертв фашизма	5-9	11 сентября	классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Международный день мира	5-9	21 сентября	классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	20-24 сентября	Учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Проведение тренировочной	5-9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЖ,

	эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			классные руководители,
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	4 октября	Учитель ОБЖ, классные руководители
	Единый урок по безопасности в сети	5-9	30 октября	
	Проведение мониторинга системы образования интернет-безопасности личности у учащихся в условиях школы	5-9	ноябрь	классные руководители,
	Неделя кибербезопасности	5-9	2-9 февраля	Учитель информатики, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!»	5-9	Апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Спортивные соревнования «Веселые старты»	5-9	Март-апрель	Учителя физкультуры
	Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным	5-9	В течение года согласно плану работы	Учителя физкультуры,

	привычкам»		учителей физкультуры и классных руководителей	классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения	5-9	Март-июнь	Педагог-психолог, учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	5-9	Апрель-сентябрь	Учителя физкультуры
	Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Акция «Дети Беслана»	5-9	До 15 сентября	классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга	5-9	До 30 сентября	Представители правоохранительных органов, классные руководители, ст.

	сотрудников правоохранительных органов			вожатая, актив ученического самоуправления
	«Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера	5-9	Январь-июнь, сентябрь- декабрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Организация встреч с инспектором ОПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Участие в конкурсах социальной рекламы разного уровня по профилактике и предупреждению употребления ПАВ, табака, курительных смесей и их прекурсоров,	5-9		классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления

	совершения правонарушений и преступлений			
	Акция ко дню борьбы с курением: «Меняем сигарету на конфету»	5-9	31 мая	классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	10. Социальное партнерство			
1	Посещение и участие в мероприятиях, организованных СПДК	5-9	В течение года	По согласованию
	Посещение и участие в мероприятиях, организованных сельской библиотекой	5-9	В течение года	По согласованию
	Мероприятия на базе ООО ОПХ Луч»	5-9	В течение года	
	11. Профорientация			
1	Профессиональное информирование и профессиональное консультирование	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
	Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проект «Билет в будущее»	7-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				эксперты проекта
	Час размышлений «Человек и профессия»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие в проекте «Большая перемена»	7-9	Июнь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально- психологическая служба
	Единый день профориентации	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР
	Трудовой десант	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ № 4				
на 2022-2023 учебный год				
10-11 КЛАССЫ				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1	День знаний	1-11	1 сентября	
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	10-11	20-24 сентября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся, инспектор ГИБДД
	День пожилых людей	10-11	1 октября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День защиты животных	10-11	4 октября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Большая учительская неделя	10-11	5 октября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День отца	10-11	3 воскресенье октября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет

				обучающихся
	День памяти жертв политических репрессий.	10-11	30 октября	
	День народного единства	10-11	4 ноября	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Участие в акции «Улица героев»	10-11	декабрь	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День воинской славы. Битва за Москву, Международный день добровольцев	10-11	5 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День Александра Невского	10-11	6 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День воинской славы.. День героев Отечества	10-11	9 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День прав человека	10-11	10 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся

	День спасателя	10-11	27 декабря	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Новогодние мероприятия «Новый год у ворот»	10-11	27-31 декабря, 1 января	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Рождество Христово	10-11	7 января	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Татьянин день	10-11	25 января	
	День снятия блокады Ленинграда	10-11	27 января	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День воинской славы России	10-11	2 февраля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День памяти юного героя-антифашиста	10-11	8 февраля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День русской науки	10-11	8 февраля	
	День вывода советских войск из Афганистана	10-11	15 февраля	
	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День защитников Отечества	10-11	23 февраля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Месячник оборонно-	10-11	22 января – 24	Кл. руководители,

	массовой и спортивной работы		февраля	ст. вожатая, Совет обучающихся
	Международный женский день	10-11	8 марта	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День космонавтики	10-11	12 апреля	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День весны и труда	10-11	1 мая	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Факельное шествие	10-11	8 мая	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День Победы	10-11	9 мая	
	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	10-11	май	
	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	Последний звонок	10-11	25 мая	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся

				обучающихся
	Международный день защиты детей	10	1 июня	Начальник ЛОЛ «Лучик»
	День эколога	10	5 июня	Начальник ЛОЛ «Лучик»
	Пушкинский день	10	6 июня	Начальник ЛОЛ «Лучик»
	День России	10	12 июня	Начальник ЛОЛ «Лучик»
	День памяти и скорби	10	22 июня	Начальник ЛОЛ «Лучик»
	День молодежи	10	27 июня	
	День семьи, любви и верности	10	8 июля	Начальник ЛОЛ «Лучик»
	День государственного флага Российской Федерации	10	22 августа	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	День воинской славы России	10	25 августа	Кл. руководители, ст. вожатая, Совет обучающихся
	2. Классное руководство			
1	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
	3. Школьный урок			
	Предметные недели	10-11	В течение года	Учителя-предметники
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных	10-11	1 сентября	Классные руководители, учителя-предметники

	ситуаций)			
	Международный день грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
	140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)	10-11	11 сентября (24)	Классные руководители, библиотекарь
	Всероссийский урок здоровья	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
	130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)	10-11	8 октября	Библиотекарь, учителя-предметники
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	4 октября	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Единый урок «Всемирный день защиты животных»	10-11	4 октября	Классные руководители, учителя-предметники
	180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (1842-1904)	10-11	14 октября (26)	Классные руководители, учителя ИЗО, начальных классов
	Всемирный день математики	10-11	15 октября	Классные руководители, учителя математики
	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	30 октября	Классные руководители, учителя-предметники
	Уроки безопасности	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители, учителя-предметники
	Уроки финансовой грамотности	10-11	Октябрь-декабрь	Классные руководители, учителя-

				предметники
	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912)	10-11	8 ноября	Классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь
	День словаря	10-11	22 ноября	Учителя-предметники, библиотекарь
	Единый урок «Права человека»	10-11	15 декабря (27)	Классные руководители, учителя-предметники
	190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832-1898)	10-11	10 декабря	Классные руководители, учителя ИЗО, начальных классов
	85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)	10-11	22 декабря	Классные руководители, учителя начальных классов, библиотекарь
	200 лет со дня рождения Луи Пастера, французского микробиолога, химика (1822-1895)	10-11	27 декабря	Учителя химии, биологии, библиотекарь
	380 лет со дня рождения Исаака Ньютона, английского математика, астронома (1643-1727)	10-11	4 января	Учителя физики, библиотекарь
	140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)	10-11	10 января	Учителя-предметники, библиотекарь
	85 лет со дня рождения русского поэта, актёра Владимира Семёновича	10-11	25 января	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь

	Высоцкого (1938–1980)			
	150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)	10-11	4 февраля	Учителя начальных классов, русского языка и литературы, библиотекарь
	195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905)	10-11	8 февраля	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
	550 лет со дня рождения Николая Коперника, польского астронома (1473-1543)	10-11	19 февраля	Учитель физики, библиотекарь
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1 марта	Классные руководители, учителя-предметники
	Единый урок «Всемирный день гражданской обороны»	10-11	1 марта	Классные руководители, учителя-предметники
	110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)	10-11	12 марта	Учителя начальных классов, библиотекарь
	Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	10-11	18 марта	Классные руководители, учителя истории
	Всемирный день поэзии	10-11	21 марта	Учителя начальных классов, литературы, библиотекарь
	Всероссийские экологические уроки	10-11	Март-апрель	Классные руководители, учителя-предметники
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Классные руководители, учителя-предметники

	200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)	10-11	12 апреля	Учителя литературы, библиотекарь
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
	120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958)	10-11	7 мая	Учителя литературы, начальных классов, библиотекарь
	90 лет со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского (1933-2010)	10-11	12 мая	Учителя литературы, библиотекарь
4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	«ДЮП «Прометей»»	10-11	1	Веснин А.В.
	«Футбол»	10-11	1	Абдурахманов Ф.Ф.
	Баскетбол	10-11	1	Веснин А.В.
	«Основы финансовой грамотности»	10-11	1	Рядская Н.В.
	«Мир профессий»	10-11	1	Михнева Т.В.
5. Внешкольные мероприятия				
	Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Посещение концертов в Доме культуры села Падинское	10-11	По согласованию	Классные руководители
	Поездки на представления в	10-11	В течение года	Классные

	драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр			руководители
	Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По согласованию	Классные руководители
	Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	В течение года	Классные руководители
	6. Предметно-пространственная среда			
1	Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	В течение года	Классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
	7. Работа с родителями			
1	Общешкольное родительское собрание		Сентябрь, апрель	Администрация, классные руководители
	Родительские собрания по классам: – «Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни»; – «Проблемы родителей и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог

	ситуаций»; – «Самореализация личности в условиях современного образования»; – «Жизненный путь счастливого человека»			
	Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений»	10-11	март	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
	Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
	Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
	Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Заседание Совета отцов	10-11	1 раз в четверть	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
	Заседание Совета профилактики	10-11	1 раз в	Администрация, социально-

			четверть, по необходимост и	психологическая служба, классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
	8. Самоуправление			
1	Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	
	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	
	Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида	10-11	Последняя неделя каждого месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
	Операция «Бумаге вторую жизнь»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников

	День местного самоуправления	10-11	21 апреля	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы	10-11	май	Заместитель директора по ВР
	9. Профилактика и безопасность			
	Месячник безопасности		сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	День памяти жертв фашизма		11 сентября	классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Международный день мира		21 сентября	классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения		20-24 сентября	Учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления

	Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций		Октябрь, апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители,
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)		4 октября	Учитель ОБЖ, классные руководители
	Единый урок по безопасности в сети		30 октября	
	Проведение мониторинга системы образования интернет-безопасности личности у учащихся в условиях школы		ноябрь	классные руководители,
	Неделя кибербезопасности		2-9 февраля	Учитель информатики, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!»		Апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Спортивные соревнования «Веселые старты»		Март-апрель	Учителя физкультуры

	Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»		В течение года согласно плану работы учителей физкультуры и классных руководителей	Учителя физкультуры, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения		Март-июнь	Педагог-психолог, учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»		Апрель-сентябрь	Учителя физкультуры
	Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом		3 сентября	классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Акция «Дети Беслана»		До 15 сентября	классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Акция «Чтобы помнили», посвященная памяти		До 30 сентября	Представители правоохранительны

	погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов			х органов, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	«Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера		Январь-июнь, сентябрь-декабрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Организация встреч с инспектором ОПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	Участие в конкурсах социальной рекламы разного уровня по профилактике и предупреждению употребления ПАВ, табака, курительных			классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления

	смесей и их прекурсоров, совершения правонарушений и преступлений			
	Акция ко дню борьбы с курением: «Меняем сигарету на конфету»		31 мая	классные руководители, ст. вожатая, актив ученического самоуправления
	10. Социальное партнерство			
1	Посещение и участие в мероприятиях, организованных СПДК		В течение года	По согласованию
	Посещение и участие в мероприятиях, организованных сельской библиотекой		В течение года	По согласованию
	Мероприятия на базе ООО ОПХ Луч»		В течение года	
	11. Профориентация			
1	Профессиональное информирование и профессиональное консультирование	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально- психологическая служба
	Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Проект «Билет в будущее»	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, эксперты проекта
	Час размышлений «Человек и профессия»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	Июнь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся классов 9	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
	Единый день профориентации	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР
	Трудовой десант	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников

Приложение 2
к рабочей программе воспитания
МОУ СОШ № 4

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.