

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Новоселицкого муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ Руководитель ШМО Подпись <u>Л.В. Хилювчиц</u> / Хилювчиц Л.В./ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Рядская Н.В.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ № 4 _____ Артемова И.М.  Приказ № _____ от _____ 20 ____ г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Край, в котором я живу»
НА 2023/24 учебный год**

НАПРАВЛЕНИЕ _____ **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ** _____

Наименование программы _____ «Край, в котором я живу» _____

КЛАСС _____ 1 - 4 _____

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1; всего за год 1кл -33, 2-4кл - 34

УЧИТЕЛЬ (ФИО) _____ ХИЛЮВЧИЦ Л.В. _____

КАТЕГОРИЯ _____ ПЕРВАЯ _____

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы) программа обучающихся начальной школы разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности(М., Просвещение, 2017 г.)

с. Падинское, 2023

В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют младшие школьники в возрасте 7 — 10 лет.

Дополнительная образовательная программа «Край, в котором я живу» рассчитана на 4 года.

Этический урок как специализированный учебный предмет, построенный по методике с сюжетно-игровой основой.

Продолжительность занятия 35 минут:

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, рассчитана на учащихся начальной школы с 1-го по 4-й класс.

Программа рассчитана на **33** часа в год в 1 классах и **34** часа – во 2-4-х классах.

Планируемые результаты реализации программы:

Выпускник начальной школы, знающий и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы).

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик, наблюдений за воспитанниками (дневник наблюдений)

Критерии результативности:

- Участие в общешкольных и районных мероприятиях (тематические конкурсы);
- Участие в социально-значимых проектах;
- Участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалях ученических проектов.

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание себя жителем Ставропольского края;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и

характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Содержание программы

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим направлениям:

- **представления:** Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;
- **знания:** в ходе коллективной и индивидуальной работы обучающему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;
- **умения:** воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

Введение

Знакомство с детьми. Введение в образовательную программу. Что значит «край», «родина». Польза и значение краеведения (изучение и познание окружающего мира).

1. Я и моя семья

Цель блока: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

Я, мое имя, его значение. С кем я живу. В этом доме я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье. Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка). Моя дорога в школу. Наш домашний зоопарк. Мои обязанности по дому. День именинника.

2. Природа родного края

Цель блока: прививать любовь к природе родного края, научить бережному отношению к окружающему миру Ставропольского края.

«Природа родного края». Основные породы деревьев парков и окрестных лесов села Падинского, с «Красной книгой» Ставропольского края. История ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные края.

3. Моё село

Цель блока: прививать любовь к родному селу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, познакомить.

История школы. Традиции школы. Название села. Возникновение села, время образования, геральдика. Улицы села. Памятники и исторические здания.

4. Край, в котором я живу.

Цель блока: изучить основные понятия о Ставропольском крае, воспитывать чувство толерантности к различным народам, населяющим родной край, познакомить с традициями и бытом коренных народов.

Понятие о Ставропольском крае, как о составной части России. Ознакомление с названием, гербом, флагом, гимном, национальным орнаментом. Пословицы, поговорки, сказки и загадки. Традиционная мужская и женская одежда.

Предметы быта народа. Интерьер жилища. Традиционные занятия

№	Вид	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
1.	Входящий	Проверка начальных знаний о родном крае, городе.	Беседа
2.	Текущий	Усвоение темы «Я и моя семья»	Устный рассказ, рисунок
3.	Текущий	Усвоение темы «Природа родного края»	Иллюстрированный тест «Природа родного края»
4.	текущий	Усвоение тем: «Моё село», «Край, в котором я живу»	Проект
5.	Итоговый	Усвоение программы за год	Итоговый тест

Все обучающиеся, успешно закончившие курс обучения, получают звание «Юный знаток края». (выдача дипломов, грамот).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения Заместитель директора по УВР

учителей начальных классов

от _____ № _____,

_____ Л.В.Хилувчиц

СОГЛАСОВАНО

МОУ СОШ №4 с. Падинского

_____ Н.А.Колпакова

Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Тема	Часы	Содержание теоретической части	Предметные результаты	УУД
	Введение. Край, где я живу	1 ч.	Цели и задачи курса.	Учащиеся научатся: -знать название своего края, района -	Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Познавательные. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий. Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2	Что такое семья?	1 ч.	Понятие «семья».	Учащиеся научатся: - рассказывать о членах своей семьи	
3	Дружная новоселицкая семья	1 ч.	Народы, населяющие территорию	Учащиеся научатся: -рассказывать онародах населяющих наш район	
4	«Дорожите именем своим». Тайны наших имён. Проект.	1 ч.	Что такое имя? Разнообразие и значение наших имен.	Учащиеся научатся: - рассказывать освоём имени и именах своих близких	
5	Моя фамилия.	1 ч.	Корни фамилии.	Учащиеся научатся: - рассказывать о происхождении своей фамилии.	Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
6	Заключительное занятие по теме «Я и моя семья».	1 ч.		Учащиеся научатся: - составлять свою родословную	

7	Многообразие растительного мира Падинки.	1 ч.	Животный и растительный мир Падинки.	Учащиеся научатся: - называть растения	Познавательные. - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Познавательные. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
8	Многообразие растительного мира Падинки	1 ч.		Учащиеся научатся: - рассказывать о растениях своего села	
9	Сезонные изменения в природе	1 ч.	Путешествие в Падинский зимний лес	Учащиеся научатся: - рассказывать о сезонных изменениях	
10	Животный и растительный мир Падинки	1 ч.	Игровая программа	Учащиеся научатся: - называть животных живущих в лесу села Падинки	
11	Красная книга Ставропольского края Проект.	1 ч.	Животные, под охраной закона.	Учащиеся научатся: - рассказывать о животных, находящихся под охраной	
12	Травы Падинки	1 ч.	Разнообразие трав.	Учащиеся научатся: - ориентироваться в названиях растений	
13	Зеленая аптека Падинки	1 ч.	Лекарственные травы.	Учащиеся научатся: - называть лекарственные растения	
14	Посещение районного музея	1 ч.		Учащиеся научатся: - рассказывать о содержании макетов районного музея	
15	Начало пути...	1 ч.	История школы	Учащиеся научатся: - рассказывать историю школы	
16	Село Падинское	1 ч.	Основные вехи развития села. История появления	Учащиеся научатся: - рассказывать о развитии родного села	
17	Мои земляки – герои и	1 ч.		Учащиеся научатся:	

	участники Великой Отечественной войны			- называть имена героев Вов -рассказывать о событиях ВОВ	Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Познавательные. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные:
18	Мои земляки –участники боевых действий в Афганистане, Чечне	1 ч.		Учащиеся научатся: - рассказывать о героях войн, живущих рядом с нами	
19	Край, в котором я живу. Проект	1 ч.		Учащиеся научатся: -работать над проектом -создавать буклеты, отчёты	
20	Герб, флаг Ставропольского края	1 ч.	Знакомство с символами Ставропольского края	Учащиеся научатся: - различать символы Ставропольского края	
21	«Здравствуй, край Ставропольский милый...» Литературные чтения	1 ч.		Учащиеся научатся: - находить и изучать произведения Ставропольских поэтов	
22	Сказки народов – кладёц мудрости.	2 ч.	Особенности сказки. Чему учат сказки	Учащиеся научатся: - рассказывать сказки различных народов	
23	Загадки народов	1 ч.	Особенности загадок	Учащиеся научатся: -загадывать и разгадывать загадки разных народов	
24	Пословицы и поговорки -как зеркало мудрости и отражение социально-исторического опы-та. Проект.	2 ч.	Особенности пословиц и поговорок, непосредственная связь с природой, нравственное начало.	Учащиеся научатся: -объяснять и приводить примеры в различных ситуациях пословицы и поговорки	
25	Фольклорные праздник (Рождество)	1 ч.		Учащиеся научатся: - рассказывать о фольклорных праздниках	

			рождество масленица		- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Познавательные. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Познавательные. - осуществлять поиск необходимой информации
26	Фольклорные праздник (Масленица)	1 ч.		Учащиеся научатся: -рассказывать о фольклорных праздниках	
27	Быт	1 ч.	Основные занятия. Игры.	Учащиеся научатся: - рассказывать оразличном быте народов нашего края	
28	Одежда народов Северного Кавказа. Проект.	2 ч.	Как одеваются коренные народы.	Учащиеся научатся: -рассказывать об одежде народов Северного Кавказа	
29	Падинский лес весной	1 ч.	Сезонные изменения в природе. Виртуальная экскурсия в лес.	Учащиеся научатся: - наблюдать за сезонными изменениями в природе	
30	Что дает нам лес	1 ч.		Учащиеся научатся: -рассказывать . что даёт нам лес	
31	Обобщающий урок.	1 ч.		Учащиеся научатся: -обобщать свои знание , делиться своими занятиями о крае	

					для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
--	--	--	--	--	--

К концу первого года обучения учащиеся должны:

а) знать:замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц в микрорайоне школы и дома; основные памятные места поселка;

героев хантыйских сказок, изменения в природе родного края, происходящие по временам года, основные виды деревьев лесов;

3-5 лекарственных растений;

ядовитые растения;

основных обитателей окрестных лесов; правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

б) уметь:вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить увиденное в рассказе, рисунке.

Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Тема	Часы	Содержание теоретической части	Предметные результаты	ууд
1	Мой дом	1 ч.	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, село – её часть.	Учащиеся научатся: -знать название своего края, района, села -	Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
2	«Край, в котором мы живем»	1 ч.	Географическое расположение, климатические особенности	Учащиеся научатся: - показывать на карте свой край	Познавательные. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
3	Мир природы	1 ч.	деревья	Учащиеся научатся: -называть растения растущие в нашем крае	Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4	«Ставрополье моё» Проект.	1 ч.	Символы, образы края	Учащиеся научатся: - рассказывать о своём Ставропольском крае	
5	Растительный мир края, села Падинского	1 ч.	Особенности растительного мира села	Учащиеся научатся: - рассказывать об особенностях растительного мира села Падинского	Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

6	Экскурсия в районный краеведческий музей	1 ч.	Рассказ сотрудников музея о жизни и быте народов	Учащиеся научатся: - рассказывать об экспонатах районного музея	плохие. Познавательные. - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Познавательные. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения
7	Место на карте	1 ч.	Расположение и значение села	Учащиеся научатся: - работать с картой, - находить и показывать на карте село Падинское	
8	Дата села. проект	1 ч.	Важные даты в истории развития села	Учащиеся научатся: - рассказывать о важных датах своего села	
9	Иллюстрация гербов городов СК	1 ч.	Гербы и символы	Учащиеся научатся: - изображать гербы городов СК	
10	«Символика села»	1 ч.	Символы села	Учащиеся научатся: - создавать символику села Падинки	
11	Социальный мир села	1 ч.	Жители села	Учащиеся научатся: - рассказывать о интересных и важных людях села	
12	Люди различных национальностей нашего села	1 ч.	Жители села	Учащиеся научатся: - рассказывать о людях разных национальностей своего села	
13	Лица села	1 ч.	Люди, оказавшие большое значение для села	Учащиеся научатся: - рассказывать о интересных и важных людях села	
14	«Все профессии важны, все профессии нужны». Проект.	1 ч.	Профессии села	Учащиеся научатся: - рассказывать о профессиях своих родителей	
15	Природный мир	1 ч.		Учащиеся научатся: - рассказывать историю	

				школы	существенных признаков и их синтеза.
16	Искусство в селе	1 ч.	Развитие традиций искусства	Учащиеся научатся: - рассказывать о развитии родного села	Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -принимать и сохранять учебную задачу.
17	Что читают падинцы?!	1 ч.	Падинская библиотека	Учащиеся научатся: - правильно вести в библиотеке - находить интересующую литературу	Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
18	«Конкурс знатоков родного края»	1 ч.	История, важные даты и вехи села	Учащиеся научатся: - рассказывать о своём селе Падинском	Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
19	Имя в истории. Проект	1 ч.	История появления названий улиц	Учащиеся научатся: -работать над проектом -создавать буклеты, отчёты	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
20		1 ч.		Учащиеся научатся: - различать символы Ставропольского края	
21	«Я и моё село»	1ч.	Защита ученических проектов	Учащиеся научатся: - находить и изучать произведения Ставропольских поэтов	Познавательные. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
22		1 ч.		Учащиеся научатся: - рассказывать сказки различных народов	
23	Как это было...	1 ч.	с. Падинское в годы войны	Учащиеся научатся: - рассказывать о героях войн, живущих рядом с нами	Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
24	Мы – помним!	1 ч.	История появления памятника погибшим	Учащиеся научатся: - рассказывать о героях войн, живущих рядом с нами	-принимать и сохранять учебную задачу.

25	Начало пути...	1 ч.	История образования	Учащиеся научатся: - рассказывать о фольклорных праздниках	Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Познавательные. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
26	Школьная жизнь	1 ч.	Традиции нашей школы	Учащиеся научатся: - рассказывать о традициях школы	
27	Я – ученик моей школы. Проект	1 ч.	Достижения школы, значение её в жизни учащихся	Учащиеся научатся: - рассказывать о достижениях школы	
28	Природа с. Падинского весной	1 ч.	Погодные условия	Учащиеся научатся: - рассказывать о природных весенних условиях	
29	«Лекарственные растения нашего села»	2ч.	Лекарственные растения, прорастающие на территории нашего села	Учащиеся научатся: - называть и различать лекарственные растения нашего села	
30				Учащиеся научатся: - называть и различать лекарственные растения нашего села	
31	Село в любое время года	1 ч.	Природа села во все времена года	Учащиеся научатся: - рассказывать о природных в условиях в разное время года	
32	Моё село	1 ч.			

33	«Знай и люби вою малую Родину»	1 ч.	Итоговое занятие по всем разделам		
----	--------------------------------	------	-----------------------------------	--	--

+ 1 ч. Резервного времени

Итого: 34ч.

По окончании второго года обучения учащиеся должны

Знать:

- Краткие сведения об истории села, края;
- Основные традиции школы;
- Различать символику с. Падинского, Новоселицкого района, Ставропольского края;
- Название близлежащих улиц;
- Стихи, произведения искусства местных поэтов, писателей.

Уметь:

- Оставлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути следования к школе»;
- Правила безопасности в природе и на улицах села;
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей

Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема	Часы	Содержание	Предметные результаты	УУД
---	------	------	------------	-----------------------	-----

<i>n/n</i>			<i>теоретической части</i>		
1	Новоселицкий район	1 ч.	История создания района	Учащиеся научатся: -знать название своего края, района, села -	Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Познавательные. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий. Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Познавательные. - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после
2	Точка на карте	1 ч.	Месторасположение на карте Новоселицкого района	Учащиеся научатся: - показывать на карте свой край	
3	Вехи истории. проект	1 ч.	Основные даты развития Новоселицкого района	Учащиеся научатся: -называть основные даты развития района	
4	Символика Новоселицкого района	1 ч.	Основные символы и гербы поселений Новоселицкого района	Учащиеся научатся: - рассказывать об осных символах Новоселицкого района	
5	Климат	1 ч.	Климатические условия Новоселицкого района	Учащиеся научатся: - рассказывать о климатических условиях Новоселицкого района	
6	Растительный мир Экскурсия в природу	2 ч.	Растительный мир Новоселицкого района	Учащиеся научатся: - рассказывать о растительном мире Новоселицкого района	Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Познавательные. - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после
7				Учащиеся научатся: - рассказывать о растительном мире Новоселицкого района	
8	Звери, обитающие на		Животный мир	Учащиеся научатся: -рассказывать о животных	

	территории нашего района	2 ч.	района	населяющих Новоселицкий район	предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Познавательные. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных
9				Учащиеся научатся: - рассказывать о животных населяющих Новоселицкий район	
10	Рыбное богатство	2 ч.	Охрана рыбных богатств	Учащиеся научатся: - рассказывать о рыбных богатствах района	
11				Учащиеся научатся: - рассказывать об охраняемых рыбных богатствах	
12	Охраняемые виды животных	1 ч.	Растения, животные Новоселицкого района, занесенные в Красную книгу	Учащиеся научатся: - рассказывать о растениях и животных занесённых в Красную книгу	
13	Заповедные места	1 ч.		Учащиеся научатся: - рассказывать о заповедных местах района, края	
14	Национальное разнообразие	1 ч.	Многообразие национальностей, проживающих на территории Новоселицкого района	Учащиеся научатся: - перечислять национальности живущие на территории района	
15	Коренные народы Новоселицкого района. проект	1 ч.	Быт коренных народов на территории Новоселицкого района	Учащиеся научатся: - рассказывать о коренном населении района	
16	Земля– наше богатство	1 ч.	Значение	Учащиеся научатся: - рассказывать о землях	

			чернозёмной земли для развития района	Новоселицкого района	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
17	Все профессии района	1 ч.	Профессии работников Новоселицкого района	Учащиеся научатся: Рассказывать опрофессии своих родителей	Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
18	Основные предприятия Новоселицкого района	2 ч.	Основные предприятия Новоселицкого района	Учащиеся научатся: - рассказывать о главных предприятиях района	Познавательные. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - принимать и сохранять учебную задачу.
19				Учащиеся научатся: -работать над проектом -создавать буклеты, отчёты	
20	Что дает наш район, край?	1 ч.	Значение Новоселицкого района	Учащиеся научатся: - гордиться своим районом	Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Познавательные. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием
21	Богатство талантов	1ч.	Писатели, художники родного района	Учащиеся научатся: - находить и изучать произведения Ставропольских поэтов, художников	
22	Они создали историю...	2 ч.	Вклад различных людей в историю района	Учащиеся научатся: - рассказывать сказки различных народов	
23				Учащиеся научатся: - рассказывать о героях войн, живущих рядом с нами	
24	«Эхо войны»	1 ч.	Новоселицкий район в годы войны	Учащиеся научатся: - рассказывать о героях войн, живущих рядом с нами	
25	Памятники Новоселицкого	1 ч.	Основные	Учащиеся научатся:	

	района		памятники Новоселицкого района, павшим воинам	-	учебной литературы, энциклопедий, справочников; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
26	Начало пути...	1 .	История появления образования на территории Новоселицкого района	Учащиеся научатся: -рассказывать о традициях школы	Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -принимать и сохранять учебную задачу.
27	Святые места... Проект	2 ч.	История появления святых мест на территории района	Учащиеся научатся: - рассказывать о святых местах	Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Познавательные. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
28				Учащиеся научатся: -рассказывать о святых местах	
29	Новоселицкий район весной	1 ч.		Учащиеся научатся: - называть и различать растения нашего района	
30	Памятные места Новоселицкого района	1 ч.	Памятники, административные места, хранящие историю Новоселицкого района	Учащиеся научатся: - называть памятные места Новоселицкого района	
31	Мой дом в Новоселицком районе	1 ч.		Учащиеся научатся: - рассказывать о Новоселицком районе	
32	Обобщение	1 ч.			Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
33	+ 2 ч. Резерв. Итого: 34 часа				

					-принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
--	--	--	--	--	--

По окончании третьего года обучения учащиеся должны:

Знать:

- Краткие сведения об истории района;
- Различать символику Новоселицкого района;
- Основные социальные объекты и достопримечательности;
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Уметь:

- Выказывать точку зрения, умение слушать других;
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема	Часы	Содержание	Предметные результаты	УУД
----------	-------------	-------------	-------------------	------------------------------	------------

<i>n/n</i>			<i>теоретической части</i>		
1	Мой дом	1 ч.	Расположение Падинки, описание	Учащиеся научатся: -знать название своего края, района, села -	Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Познавательные. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Познавательные. - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
2	Мой адрес – Ставропольский край	1 ч.	Значение края для страны	Учащиеся научатся: - показывать на карте свой край	
3	Облик родной земли	2 ч.	Описание родного края в различных произведениях	Учащиеся научатся: -называть основные даты развития района	
4				Учащиеся научатся: - рассказывать об основных символах Новоселицкого района	
5	Река Кубань – многогранная и незабываемая	1 ч.	Река Кубань. Протяженность основные притоки.	Учащиеся научатся: - рассказывать о реках Ставропольского края	
6	Река Калиновка. Проект	2 ч.	Основное «население»	Учащиеся научатся: - рассказывать о реках Новоселицкого района	
7				Учащиеся научатся: - рассказывать о реках своего села	
8	Приглашаем в путешествие по рекам	1 ч.	Стихи и проза. Мифы и легенды	Учащиеся научатся: -рассказывать о реках Новоселицкого района	
9	Мой дом на карте России	1 ч.	История заселения Ставропольского края	Учащиеся научатся: - показывать на карте Новоселицкий район	
10	Приключение двуглавого орла	1 ч.	История появления - герба	Учащиеся научатся: - рассказывать об истории появления герба	
11	Символ родной земли	1 ч.	Гимн и флаг	Учащиеся научатся:	

				- рассказывать о символах района	- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Познавательные. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных
12	Геральдика Падинки, Новоселицкого района	1 ч.	Наука геральдика, История их появления	Учащиеся научатся: - рассказывать о геральдике села	
13	« В некотором царстве в некотором государстве...». Проект	3 ч.	Странные герои веселых сказок. Умные сказки. Небылицы	Учащиеся научатся: - рассказывать о сказки, небылицы	
14				Учащиеся научатся: -- рассказывать о сказки, небылицы	
15				Учащиеся научатся: - работать над проектом	
16	Народная мудрость Ставропольского края	2 ч.	Быт и традиции. Основные занятия.	Учащиеся научатся: - рассказывать о быте и традициях Ставропольского края	
17				Учащиеся научатся: рассказывать о быте и традициях Ставропольского края	
18	Пословицы и поговорки	1 ч.	Пословицы.	Учащиеся научатся: - объяснять пословицы и поговорки	
19	Загадки народов	1 ч.	Загадки коренных народов	Учащиеся научатся: -загадывать и отгадывать загадки	
20	Фольклорный праздник		рождество	Учащиеся научатся:	

	(Рождество)	2 ч.		- рассказывать о фольклорных праздниках	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Личностные:
21	Фольклорный праздник (Масленица)		Масленица	Учащиеся научатся: рассказывать о фольклорных праздниках	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
22	Игры народов Ставропольского края. Проект	2 ч.	Разнообразие местных игр	Учащиеся научатся: - знакомить и проводить игры народов Ставропольского края	Познавательные. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
23				Учащиеся научатся: -- знакомить и проводить игры народов Ставропольского края	
24	Падинский лес весной	1 ч.	Сезонные изменения в природе. Виртуальная экскурсия в лес.	Учащиеся научатся: - - наблюдать за сезонными изменениями в природе	Познавательные. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
25	Многообразие растительного мира Падинки	1 ч.	Животный и растительный мир Падинки.	Учащиеся научатся: -- рассказывать об особенностях растительного мира села Падинского	
26	Многообразие животного мира Падинки	1 ч.		Учащиеся научатся: - рассказывать о животных населяющих леса села Падинского	
27	Животный и растительный мир Падинки	1 ч.		Учащиеся научатся: - рассказывать о животных населяющих леса села Падинского	

					учебной литературы, энциклопедий, справочников; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
28	Красная книга Ставропольского края Проект.	1 ч.	Животные, под охраной закона.	Учащиеся научатся: -рассказывать о животных находящихся под охраной	
29	Мой дом.	1 ч.	История малой Родины	Учащиеся научатся: знать название своего края, района, села	Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -принимать и сохранять учебную задачу.
30	Моя Семья	1 ч.		Учащиеся научатся: - знать название своего края, района, села -показывать на карте расположение Ставропольского края, Новоселицкого района, села Падинского	Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы.
31	Обобщение	1 ч.		Учащиеся научатся: - рассказывать о Новоселицком районе Ставропольском крае, селе Падинском	Познавательные. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

					-принимать и сохранять учебную задачу.
32	+ 2 ч. Резерв Итого: 33 ч.				Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения Заместитель директора по УВР

учителей начальных классов

от _____ № _____,

_____ Л.В.Хилювчиц

СОГЛАСОВАНО

МОУ СОШ №4 с. Падинского

_____ Н.А.Колпакова

По окончании четвертого года обучения учащиеся должны:

Знать:

- Общие сведения об истории села, района, края;
- Различать символику Новоселицкого района, Ставропольского края
- Основные социальные объекты и достопримечательности;
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Уметь:

- Выказывать точку зрения, умение слушать других;
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Этапы педагогического контроля

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

№	Вид	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
1.	Входящий	Проверка начальных знаний о родном крае, городе.	Беседа
2.	Текущий	Усвоение темы «Я и моя семья»	Устный рассказ, рисунок
3.	Текущий	Усвоение темы «Природа родного края»	Иллюстрированный тест «Природа родного края»
4.	текущий	Усвоение тем: «Моё село», «Край, в котором я живу»	Проект
5.	Итоговый	Усвоение программы за год	Итоговый тест

Все обучающиеся, успешно закончившие курс обучения, получают звание «Юный знаток края». (выдача дипломов, грамот).

Список литературы для учителя:

1. Сейненский. Е. Краеведение в школьном историческом образовании М: Книголюб, 2006г
2. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006г
3. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б. Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005г
4. М.С.Мамонтов «Новоселицкий район в истории Ставрополья и России»
5. Очерки истории Ставропольского края .
6. Окружной ежегодный литературный альманах
- 7 Авангард
8. Энциклопедия Ставропольского края в 3-х т. / [гл. ред. Г. Ф. Шафранов-Куцев]. – Екатеринбург: Сократ, 2000.

Список литературы для детей:

- 1.Ставропольский край с древности до наших дней: учебник для старших классов
- 2.Мы — дети природы. Рабочая тетрадь, 2006г.
3. Красная книга Ставропольского края: животные, растения, грибы / ред.-сост. А. М. Васин. – Екатеринбург, 2003.
4. Здравствуй, Ставрополье!: [фотоальбом] / [авт.-сост. А. Щукин; фот.: А. Щукин [и др.]; авт. текста:Л. И. Попкова, Н. М. Попкова]. – Москва: МВ, 2000.