



Утверждаю

Директор МОУ СОШ № 4

(И.М. Артемова)

ПРОГРАММА

педагога-наставника (педагог-новатор), учителя начальных классов
Кузьминовой Екатерины Алексеевны с консервативным педагогом, учителем
труда (технологии) Гиря Ольгой Викторовной

на 2024-2025 учебный год

Сведения о консервативном педагоге

Фамилия, имя, отчество	Гиря Ольга Викторовна
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	ГОУ ВПО "Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова"
Год окончания учебного заведения	2008
Специальность по диплому	Педагог-психолог
Педагогический стаж	32 года
Место работы	МОУ СОШ № 4 с.Падинское
Должность	Учитель труда (технологии)
Учебная нагрузка	24 ч
Классы	5,6,7,8,9,10,11

Сведения о педагоге-новаторе

Фамилия, имя, отчество	Кузьминова Екатерина Алексеевна
Образование	высшее
Какое учебное заведение окончил	ГОУ ВПО СГПИ
Год окончания учебного заведения	2011 г.
Специальность по диплому	Преподавание в начальных классах
Педагогический стаж	16 лет
Место работы	МОУ СОШ № 4 с.Падинское
Должность	Учитель начальных классов
Учебная нагрузка	21 ч
Классы	1

Цели и задачи наставничества на 2024-2025 учебный год

Цель программы: помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками ИКТ-компетенциями, повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе.

Задачи программы:

1. выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагоговЖ
2. разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности;
3. определение эффективности разработанной системы методических мероприятий

Ожидаемые результаты

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;
- овладение методическими приемами использование ИКТ в образовательном процессе;
- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;
- овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;

- участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов.

Перспективный план работы педагога-новатора и консервативного педагога
по повышению ИКТ-компетентности

№ п/п	Тема	Цель	Месяц
1.	Анкетирование педагогов по научной разработке на выявление представлений о ПК и возможностях ИКТ	Определить степень использования ИКТ	сентябрь
2.	Семинар на тему «Основ работы на персональном компьютере»	Приобщить педагогов к компьютерной грамотности, дать первичные практические навыки работы на современном персональном компьютере	
3.	Практическое занятие по теме «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»	Овладение приемами создания текстового документа	
4.	Практическое занятие по теме: «Работа в электронной таблице»	Овладение приемами создания электронных таблиц и вариантами ее использования	
5.	Семинар-практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные	Сформировать представление педагогов о целесообразности	октябрь

	презентации в образовательном процессе» (1 занятие - теоретическая часть)	использования ИКТ в различных видах образовательной деятельности	
6.	Семинар-практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (2 занятие – практическая часть)	Овладение приемами создания педагогически эффективных презентаций в программе Microsoft Power Point	
7.	Консультация на тему «Что такое браузер?»	Дать педагогам представление о понятии «поисковая система», гиперссылки в сети Интернет	
8.	Практическое занятие: «Создание электронной почты в поисковых системах Yandex, Google»	Дать представление о значении электронной почты, актуальности ее использования и этапах создания	
9.	Семинар-практикум на тему «Создание слайд-шоу, фильма в Movie Maker» (1 занятие – теоретическая часть)	Познакомить педагогов с технологией создания клипа в программе Movie Maker и возможностями ее использования в работе с детьми и родителями	ноябрь
10.	Семинар-практикум на тему «Создание слайд-шоу, фильма в Movie	Создание клипа в программе Movie Maker	

	Maker» (2 занятие – практическая часть»		
11.	Консультация на тему «Использование компьютерных программ в образовательном процессе»	Сформировать представление педагогов о компьютерных программах, видах компьютерных программ и их использование в образовательном процессе с детьми	декабрь
12.	Мастер-класс для учителей по использованию ИКТ во время работы с детьми	Развивать умение педагогов использовать ИКТ в образовательной работе с детьми: индивидуальная работа, совместная деятельность» и т.д.	январь
13.	Практическое занятие «Создание профессионального сайта педагога»	Дать представление о создании сайта педагога в сети Интернет, как одной из форм трансляции опыта педагогов, этапы создания	
14.	«Домашнее задание»: подготовка и размещение материалов на личных сайтах педагогов		февраль
15.	Открытые занятия с применением ИКТ и интерактивных технологий для педагогов		март
16.	Итоговое анкетирование педагогов на выявление представлений о ПК и	Определить степень использования ИКТ	апрель

	возможностях ИКТ		
17.	Семинар на тему «Обобщение опыта работы за год и планирование работы на следующий год»	Систематизация знаний и умений педагогов и разработка плана работы на следующий год	май

Содержание деятельности

На занятиях по обучению педагогов компьютерной грамотности используются следующие приемы:

- анкетирование педагогов;
- занятия по обучению программам Word, Excel, Power Point, Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft Word», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в Power Point», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows Movie Maker»;
- практическая работа в сети Интернет;
- индивидуальные консультации по вопросам.

Формы и методы контроля

Сроки	Какие умения, знания, навыки контролируются	Форма контроля	Методы контроля
Сентябрь	Умение работать на компьютере: работать с манипулятором	Тематический персональный	Наблюдение Анализ

	мышь, выбирать и загружать нужную программу, создавать и открывать папки		Практическое задание
Ноябрь	Умение работать с программами Microsoft Office, владение программой Power Point для создания мультимедийных презентаций	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
Январь	Владение навыками поиска информации в Интернете, умение создавать электронную почту, создавать и отправлять письма	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
Март	Умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий,	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание

	способы и методы применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями		
--	--	--	--

Анкетирование педагогов

- 1) Основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств)
 - a) Конечно знаю и могу научить (показать)
 - b) Сяду за компьютер – вспомню
 - c) Представляю в общих чертах
 - d) Ничего не могу сказать
- 2) Приёмы работы с внешними накопителями (дисковод, CD-ROM, DVD, Flash-карта и др)
 - a) Конечно знаю и могу научить (показать)
 - b) Сяду за компьютер – вспомню
 - c) Представляю в общих чертах
 - d) Ничего не могу сказать
- 3) Приемы работы с приложениями (Создать, Открыть, Сохранить, Сохранить как)
 - a) Конечно знаю и могу научить (показать)
 - b) Сяду за компьютер – вспомню
 - c) Представляю в общих чертах
 - d) Ничего не могу сказать
- 4) Понятие буфера обмена на уровне файлов (операции- Копировать, Вырезать, Вставить)
 - a) Конечно знаю и могу научить (показать)
 - b) Сяду за компьютер – вспомню
 - c) Представляю в общих чертах
 - d) Ничего не могу сказать
- 5) Создание и редактирование текстовых документов (работа в текстовом редакторе)
 - a) Конечно знаю и могу научить (показать)

- b) Сяду за компьютер – вспомню
 - c) Представляю в общих чертах
 - d) Ничего не могу сказать
- 6) Вывод на печать текстовых документов
- a) Конечно знаю и могу научить (показать)
 - b) Сяду за компьютер – вспомню
 - c) Представляю в общих чертах
 - d) Ничего не могу сказать
- 7) Создание и редактирование презентаций
- a) Конечно знаю и могу научить (показать)
 - b) Сяду за компьютер – вспомню
 - c) Представляю в общих чертах
 - d) Ничего не могу сказать
- 8) Представление о целях и задачах создания мультимедийной презентации
- a) Конечно знаю и могу научить (показать)
 - b) Сяду за компьютер – вспомню
 - c) Представляю в общих чертах
 - d) Ничего не могу сказать
- 9) Интерфейс, основное меню и панели инструментов Power Point
- a) Конечно знаю и могу научить (показать)
 - b) Сяду за компьютер – вспомню
 - c) Представляю в общих чертах
 - d) Ничего не могу сказать
- 10) Создание электронных таблиц
- a) Конечно знаю и могу научить (показать)
 - b) Сяду за компьютер – вспомню
 - c) Представляю в общих чертах
 - d) Ничего не могу сказать
- 11) Основные представления о сети Интернет
- a) Конечно знаю и могу научить (показать)

- b) Сяду за компьютер – вспомню
 - c) Представляю в общих чертах
 - d) Ничего не могу сказать
- 12) Переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком
- a) Конечно знаю и могу научить (показать)
 - b) Сяду за компьютер – вспомню
 - c) Представляю в общих чертах
 - d) Ничего не могу сказать
- 13) Понятие почтового ящика и почтового адреса. Отсылка писем. Прием корреспонденции. Прикрепление и получение файлов
- a) Конечно знаю и могу научить (показать)
 - b) Сяду за компьютер – вспомню
 - c) Представляю в общих чертах
 - d) Ничего не могу сказать
- 14) Основы поиска информации в Интернет
- a) Конечно знаю и могу научить (показать)
 - b) Сяду за компьютер – вспомню
 - c) Представляю в общих чертах
 - d) Ничего не могу сказать
- 15) Что такое портал, сайт, визитка?
- a) Конечно знаю и могу научить (показать)
 - b) Сяду за компьютер – вспомню
 - c) Представляю в общих чертах
 - d) Ничего не могу сказать

Результаты:

Конечно, знаю и могу научить (показать) – 3 балла

Сяду за компьютер – вспомню – 2 балла

Представляю в общих чертах – 1 балл

Ничего не могу сказать – 0 баллов

0-14 баллов – низкий уровень ИКТ-компетентности педагогов (не владеют умениями работать на компьютере)

15-29 баллов – средний уровень ИКТ-компетентности педагогов (базовый уровень работы на компьютере)

30-45 баллов – высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов (высокий уровень работы на компьютере)